

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное дошкольное  
учреждение  
Детский сад «Колобок» комбинированного вида**

Обобщение педагогического опыта по проекту «Родной поселок летом»

В своей работе я уделяю особое внимание нашему поселку, а именно целевым прогулкам и экскурсиям по родному поселку в летний период.

В летний период дети освобождены от занятий, и в основном, большую часть времени проводят на улице, на территории участка детского сада. Что бы разнообразить пребывание на улице, мной был разработан проект «Родной поселок летом», целью которого стало знакомство детей с родным местом посредством летних экскурсий.

Родители зачастую имеют недостаточно знаний о своем поселке, не уделяют внимание данной проблеме. И многого не зная, детям трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Освоение этих знаний возможно при целенаправленном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДООУ и родителей воспитанников.

Таким образом, мной были поставлены и осуществлены задачи, которые отражены в проекте. Вот некоторые из них:

развивать бережное отношение к поселку, его достопримечательностям, природе;

создать условия для восприятия сведений о культурном облике родного поселка;

развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.

При разработке экскурсии я ставила комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера. Подготовка детей начиналась с сообщения цели экскурсии. Ребята узнавали, куда пойдут, что узнают. В зависимости от конкретного содержания образовательных задач разрабатывался

маршрут экскурсии, структура, методы. Последующая работа по углублению и закреплению представлений, полученных на экскурсии, осуществлялась в повседневной жизни: в изобразительной и творческой деятельности, рассказах, труде детей. В заключение проводилась итоговая беседа.

Расширение кругозора детей – одна из сложных задач, стоящих передо мной. Широкий кругозор не только облегчает процесс познания, но и активизирует мыслительные процессы, воображение, фантазию, развивает творческое отношение.

Целевые прогулки в отличие от экскурсий кратковременны, и на них мы решаем небольшой объем задач. Проводились целевые прогулки к речке, пруду, на луг. Во время пешеходной прогулки с детьми был организован сбор природного материала, который используем в творчестве. После такой прогулки дети делали зарисовки, проводились беседы об увиденном.

Во время пешеходных прогулок я старалась организовать детей так, чтобы они могли идти не только в парах, но и свободно, группами по 3-4 человека. Я заранее намечала маршрут, на котором ровная дорога чередовалась с разнообразными естественными препятствиями. Я стремлюсь на каждой прогулке, упражнять детей в разных видах движений, используя для этого естественные условия.

Система экскурсий, проведенных с детьми, позволила мне создать благоприятные условия для воспитания любви к родному краю. Критерием сформированности ценностного отношения к окружающей среде являлась нравственная забота о будущих поколениях.

Проведенная работа способствовала воспитанию у дошкольников любви к родному краю. Я на собственном опыте проверила эффективность методов и приемов, способствующих развитию интересов и бережного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста во время экскурсий.